

School
Ondersteunings
Profiel
2021-2022

Titus
Brandsmaschool
1^e Maasveldstraat
2 5921 JM Blerick
077-3240097

Onze school:

Basisschool Titus Brandsma maakt deel uit van de stichting Kerobei, een stichting voor primair onderwijs. Het past bij ons om op een respectvolle manier met iedereen om ons heen om te gaan. Dit dragen wij ook uit. Aangezien we in een multiculturele samenleving leren, wonen en werken willen we de kinderen die onze school bezoeken laten zien en ervaren dat er op onze school, in ons land en in de wereld mensen leven die van elkaar verschillen in uiterlijk, gewoontes geloofsovertuiging en cultuur. Door deze verschillen te benoemen, kunnen we ook kijken naar de overeenkomsten en van en met elkaar leren.

Stichting Kerobei

Kerobei is een stichting die onderwijs verzorgt in Baarlo, Beesel, Belfeld, Blerick-Venlo, Maasbree, Reuver en Steyl-Tegelen. Tot deze stichting behoren in totaal 18 basisscholen, waaronder 2 scholen voor speciaal basisonderwijs. Alle scholen binnen Kerobei realiseren hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang op levensbeschouwelijke grondslag voor ieder kind van 0 – 14 jaar. Kerobei kiest voor één kernwaarde:

EIGENAARSCHAP

Onder “eigenaarschap” verstaan we:

- eigenaar van de grondslag;
- eigenaar van de missie;
- eigenaar van de relatie met de doelgroepen;
- eigenaar van eigen ontwikkeling.

Basisondersteuning:

We bieden als school kwalitatief goed onderwijs aan met moderne methodes en nieuwe didactiek. Door te differentiëren zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We willen alle basiskennis en vaardigheden bijbrengen die nodig zijn in deze samenleving. Hieronder verstaan we minimaal de kennis en vaardigheden zoals verwoord in de Kerndoelen Basisonderwijs en de 'Referentieniveaus'. Dat doen we volgens de afspraken van 'Passend Onderwijs', waarbij we uitgaan van de mogelijkheden, de instructiebehoefte en de begeleidingsstijl van het kind.

Ons onderwijs wordt aangeboden in 8 aaneengesloten leerjaren. Jaarlijks doorlopen de kinderen het leer- en vormingsaanbod dat voor dat jaar is vastgesteld. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden opgevangen binnen ons zorgprogramma. Ze worden zoveel mogelijk geholpen met een handelingsplan binnen de eigen groep. Ook bestaat er de mogelijkheid van het volgen van een extra jaar (doublure,) volgen van een aparte leerlijn op een bepaald vakgebied of plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs.

In de groepen 3 t/m 8 zitten de kinderen overwegend in homogene groepen. Op andere momenten kiezen we voor heterogene groepen; organisatorisch, als gevolg van de formatieruimte (combinatiegroepen) of visiegestuurd, als dit in het belang van de ontwikkeling van kinderen is (groepen 1-2).

In de onderbouw werken we met een groot aanbod aan ontwikkelingsmateriaal om de kleuter een uitdagende leeromgeving te bieden. Met dit ontwikkelingsmateriaal wordt spelenderwijs een beroep gedaan op alle mogelijkheden van het kind. Het ontwikkelingsmateriaal wordt ingezet binnen het thematisch werken.

De kleuters hebben een eigen speelzaal waar een ruim aanbod is van toestellen en speelmaterialen, zodat de kleuter zo goed mogelijk kan leren bewegen. Voor de groepen 3 t/m 8 maken we optimaal gebruik van de sporthal „Boulevard Hazenkamp". Er is een vakleerkracht gymnastiek en we maken gebruik van (CIOS) studenten. Bovendien zijn de meeste leerkrachten die op de Titus Brandsma werken bevoegd om gymonderwijs te verzorgen.

Activiteiten die de creativiteit van de kinderen stimuleren hebben we hoog in het vaandel staan en vinden regelmatig plaats op onze school. Er wordt aandacht besteed aan muziek, handvaardigheid en tekenen. Ook toneel, musical en drama staan op het programma. Onze cultuurcoördinatoren zorgen voor een gevarieerd schoolbreed aanbod van deze vak-, vormingsgebieden middels schoolbrede projecten. Deze activiteiten krijgen een plek binnen het thematisch werken.

Gedurende het schooljaar van groep twee wordt voor de kinderen die daaraan toe zijn een begin gemaakt met het voorbereidend lezen en schrijven en de ontwikkeling van rekenvoorwaarden.(passend binnen het ontwikkelingsgericht werken) Vanaf groep drie worden deze vormingsgebieden meer methodisch ter hand genomen. Binnen onze mogelijkheden gaan we uit van verschillen tussen kinderen. Daarvoor zetten we groepsplannen in, waarin we aansluiten bij de instructiebehoefte en de begeleidingsstijl van kinderen. In principe doorlopen alle kinderen de basisstof. We kiezen soms binnen een vakgebied voor een 'eigen leerlijn' voor een kind. na verdiept onderzoek in samenspraak met ouders en externe specialisten,. Bij de ontwikkeling van het werken met groepsplannen hoort ook het erkennen van en het omgaan met meer- en hoogbegaafden.

Op school besteden we voortdurend aandacht aan het bevorderen van de zelfstandigheid van het kind en de vaardigheid van het samenwerken. Zelfstandig werken is een werkvorm waarin kinderen individueel, in groepjes of als gehele groep zonder hulp van de leerkracht met activiteiten uit de vormingsgebieden bezig zijn, waarin verwerkingsopdrachten binnen het reguliere lesprogramma leidend zijn en waarin zij zelf de planning aanbrengen (eigenaarschap). Hierin brengen we ook vormen van samenwerkend leren en coöperatief leren onder. Daarnaast leren we de kinderen de vaardigheden en strategieën die horen bij 21e eeuwse vaardigheden.

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt er voor elke groep een informatieavond georganiseerd, waarbij het onderwijsaanbod en groepsspecifieke zaken worden besproken.

Onze leerkrachten zijn continue bezig met hun eigen ontwikkeling. Regelmatig worden de leerkrachten bijgeschoold. Er vinden enkele keren per jaar ontwikkelgesprekken plaats waarin de leerkracht bijvoorbeeld samen met de teamleider en waar wenselijk met een collega een gesprek heeft over zijn/haar eigen ontwikkeling. Vanuit geplande en ongeplande groepsbezoeken door teamleiders en collega's zijn we met elkaar in gesprek over elkaars kwaliteiten en ontwikkelpunten. Tenminste eenmaal per drie jaar wordt de leerkracht

beoordeeld door de directeur. Er wordt dan gekeken naar de ontwikkeling van de afgelopen periode en de in te zetten ontwikkeling voor de komende tijd. Bovendien zorgt het MT ervoor dat in schoolontwikkeling de persoonlijke ontwikkeling een plek heeft en, vice versa, dat persoonlijke ontwikkeling aansluit bij wat de schoolorganisatie nodig heeft.

Koersuitspraken:

De onderstaande koersuitspraken hebben we vastgesteld voor de periode 2019-2023:

- De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.
- Wij kennen de kinderen en de kinderen leren zichzelf kennen.
- Samen werken we aan vaardigheden voor de toekomst.
- Bewegende kinderen leren beter.
- Ouders en school zijn samen verantwoordelijk.

Deze koersuitspraken vormen de basis voor onze schoolontwikkeling voor de komende jaren. Enkele zaken zijn al zichtbaar in de school (bewegend leren, portfolio en 21-eeuwse vaardigheden). Andere zaken dienen nog verder te worden ontwikkeld.

Het volgen van leerlingen

De leerlingen op onze school worden nauwgezet gevolgd. Vanaf groep 1 worden de observaties weggeschreven binnen ParnasSys in het observatie-overzicht voor kleuters. Vanaf groep 3 worden de leervorderingen gevolgd via observaties van de leerkracht, methodegebonden toetsen en gestandaardiseerde toetsen zoals CITO LOVS. In een analysegesprek bespreekt de leraar met de teamleider de signaleringsgegevens van de groep en van elke leerling. Tijdens dit gesprek wordt er gekeken op welke wijze ons onderwijs passend is en of dit passender kan, en wordt afgesproken welke leerlingen nader onderzocht worden (diagnose) door de leraar, teamleider of door de externe hulpverlener. Eventueel worden aanvullende handelingsafspraken gemaakt voor leerlingen of voor de hele groep. Uitvoering van de hulp zal gebeuren door de groepsleraar, indien nodig en mogelijk ondersteund door de ambulante begeleider/leerkracht met speciale taken of teamleider. Voorafgaand aan het analysegesprek verwerkt de leraar de toetsgegevens op groepsniveau en op leerlingniveau, analyseert de signaleringsgegevens en bereidt het analysegesprek voor m.b.v. het analyseformulier binnen ParnasSys. Na analyse van de signaleringsgegevens worden

vervolgacties door de leerkracht opgenomen in het analyseformulier onder “afspraken/acties”. Als afsluiting van het analysegesprek zet deze de verslag-gegevens per leerling waarvoor specifieke handelingsafspraken gemaakt zijn in ParnasSys (journaalregel: interne leerlingenzorg). De afspraken zijn ook weer terug te vinden in het bijgestelde groepsplan. Per jaar vinden 2 analyse rondes plaats. Deze zijn in februari en in mei/juni gevolgd door portfoliogesprekken. Daarnaast vinden er gedurende het jaar spreekweken plaats, waarin de ouders op de hoogte worden gebracht van de voortgang van hun kind op dat moment, zowel op didactisch als sociaal emotioneel gebied. Groep 8 is een uitzondering. In principe nemen alle leerlingen deel aan de eindtoets Route 8. Een uitzondering kan worden overeengekomen op basis van de beslisregels hiervoor. Deze worden opgesteld en uitgegeven door de onderwijsinspectie.

Voorafgaand hieraan hebben de adviesgesprekken m.b.t. het voortgezet onderwijs plaatsgevonden in de periode februari/maart. Net als het jaar ervoor het pre-adviesgesprek in februari plaats heeft gevonden. De totale analyse van onze school wordt in het halfjaarlijkse data-gesprek besproken met de vier teams van de vier clusterscholen waartoe de Titus Brandsma behoort, te weten: De Klingerberg, Mikado, De Regenboog/Schans en onze school) en het College van Bestuur. De conclusie voor onze school en het cluster wordt vervolgens verbonden aan de totale analyse van alle scholen van onze stichting via een datagesprek.

Niveaus van ondersteuning

Onze basiszorg is beschreven binnen onze niveaus van zorg waarbij elk kind is ingedeeld in een zorgniveau. Jaarlijks wordt het hoogste niveau van zorg in dat jaar geregistreerd. De niveaus van zorg zijn als volgt omschreven:

1: **Algemene zorg:** Het kind krijgt zorg binnen de groep of een cluster van groepen dat door samenwerkende leraren is ingericht. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruik makend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. De leerkracht beslist zelf of er aanpassingen in het programma nodig zijn en hoe deze het beste kunnen worden uitgevoerd. De leerkracht kan hiervoor consultatief zijn collega's raadplegen.

2: **Extra zorg:** Na overleg tussen leerkracht en teamleider wordt extra zorg geboden door medewerkers van de basisschool (leerkracht, Co-teacher, binnen of buiten de groep). De

algemene zorg binnen de groep of bouw (zoals in niveau 1) is niet voldoende. De benodigde gegevens worden door de school zelf verzameld en bieden voldoende basis voor handelingsgerichte interventies. Waar nodig kan ook een buitenschools hulpverlener (bijv. BCO-hulpverlener, interne ambulante begeleider, deskundige eigen bestuur) 1 à 2 keer consultatief worden geraadpleegd. (BCO = Begeleidings Centrum voor Onderwijs. Co-teacher=leerkracht met expertise die de leerkracht ondersteunt vanuit specifieke begeleidingsvragen)

3: **Speciale zorg:** Een medewerker van de basisschool, leraar, teamleider) voert regelmatig overleg met een buitenschools hulpverlener (BCO, ambulante begeleider van schoolbestuur e/o REC, Bureau Jeugdzorg) om handelingsgerichte adviezen te verkrijgen. Deze adviezen worden beoordeeld, in activiteiten vertaald en uitgevoerd door medewerkers van de school of, in incidentele gevallen, door de buitenschools hulpverlener zelf. Om de haalbaarheid en wenselijkheid van activiteiten te kunnen inschatten kan de buitenschools hulpverlener onderzoek uitvoeren. (REC = Regionaal Expertise Centrum)

4: **Bovenschoolse zorg:** De school vraagt zich af of ze, gebruik makend van de mogelijkheden die de school zelf kan inzetten (zie niveau 1 t/m 3), nog voldoende kan blijven aansluiten bij de hulpvraag van het kind en adviseert de ouders hierover extern advies in te winnen. De ouders melden het kind aan bij Commissie Bovenschoolse Ondersteuning van Kerobei.

5: **Zeer speciale zorg:** Het kind is geplaatst op een school voor SBO of SO. (SBO = Speciaal Basisonderwijs SO = Speciaal Onderwijs)

Planmatig werken

We werken op onze school vanaf groep 1 planmatig aan de ontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat we na observaties op alle ontwikkelgebieden een goed beeld krijgen van de kinderen in onze groepen. De groepsleerkracht verzamelt alle gegevens vanuit observaties en waar nodig toetsing in een groepsoverzicht. Deze gegevens worden omgezet in een groepsplan voor een aantal vakgebieden. De groepsplannen worden gedurende het schooljaar (volgens het toetsrooster) geregeld besproken met de teamleider en bijgesteld, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft. Daartoe verdelen we de groep in een basisgroep, een groep die verlengde instructie nodig heeft en

een groep waarbij verdieping en verbreding aan de orde is. Waar nodig zijn er binnen het groepsplan aparte handelingsplannen voor individuele kinderen.

Niveaugroepen + extra aanbod

Kinderen worden op hun niveau aangesproken, we leveren maatwerk. We werken met + groepen voor rekenen, lezen en taal. Hierdoor leert een leerling in zijn zone van naaste ontwikkeling. Hij doet succeservaringen op, maar leert ook om te leren (denk ook aan taak werkhouding etc.). Door het reguliere lesprogramma te compacten, is er tijd over voor verrijking. Deze verrijking is naast rekenen, lezen en taal ook te vinden in uitdaging op andere gebieden als schaken, een vreemde taal, werkstukken op interesse etc.

Ook gebruiken we voor de leerlingen die meer dan de normale leerstof aankunnen het programma Acadin op de computer. Hierin kiest de leerling een bepaald thema, waar hij gedurende een tijd, in overleg met de groepsleerkracht, aan werkt. Voor kinderen uit de middenbouwgroepen geldt dat deze gecoacht kunnen worden een leerling uit groep 8 . Binnen de groepsplannen voor rekenen, lezen en taal wordt gewerkt met basisaanbod, extra instructiegroepen en plusgroepen.

Dyslexie Begeleiding

Het leesproces is een belangrijk instrument in de ontwikkeling van onze kinderen. Leerlingen die hiermee moeite hebben zullen we maximaal begeleiden, aangepast aan hun behoefte. Tijdens de basisschool carrière monitoren we t.a.v. fonologisch bewustzijn en later t.a.v. woordlezen en context-lezen. Dit doen we d.m.v. de screening voor beginnende geletterdheid (SBG), herfstsignalering groep 3, DMT en AVI. Kinderen die hiermee moeite hebben en hierop beneden-gemiddeld scoren begeleiden we, rekening houdend met de mogelijkheid dat zij dyslexie hebben. We werken dan ook voor deze groep volgens het protocol dyslexie vanuit het Nederlands kwaliteitsinstituut Dyslexie (NKD) Hierbij houden we ook en vooral rekening met de sociaal-emotionele problematiek die hiermee gepaard gaat. In de praktijk betekent dit dat deze kinderen een lager zelfbeeld kunnen ontwikkelen t.a.v. hun leesontwikkeling. Middels psycho-educatie en regelmatige leerling gesprekken werken we eraan dit niet te laten gebeuren, tot een minimum te beperken of terug te dringen.

Daarnaast gebruiken we de volgende leer- en hulpmiddelen:

- NIB flitsprogramma - Ralfi principe tijdens context lezen (afhankelijk van leesstrategie) -

woordrijen lezen (Pravoo DMT oefenpakket) -
extra lees- en instructietijd - uitgebreide
aanpak beschrijving en monitoring binnen
onze groepsplannen voor lezen.

Kinderen die ondanks de bovengenoemde aanpak toch een vertraagde leesontwikkeling doormaken en tijdens reguliere toets-momenten op V- niveau scoren komen in aanmerking voor het DBC-traject (richtlijnen vastgelegd door Zorgverzekeraar). Via 40-60 behandelingen door een externe dyslexiebehandelaar worden deze kinderen extra (eenmalig) ondersteund gedurende de basisschooltijd.

De kinderen waarbij dyslexie of een vertraagde lees-ontwikkeling is vastgesteld (via DBC of en andere instantie) bieden we naast de hierboven genoemde interventies, leer- en hulpmiddelen (afhankelijk van hun behoefte) het volgende:

extra proefwerk- en toetstijd volgens de CITO-richtlijnen -een groter lettertype - gesproken versies van CITO-toetsen - gesproken versies van de door de school gebruikte methoden - een leesmaatje tijdens de zaakvakken - voorlezen van methodegebonden toetsen - gebruik van andere kleur papier

We zullen ten allen tijde in gesprek gaan met ouders over de manier waarop we voorgenoemde interventies willen inzetten t.a.v. hun kind. Uitgangspunt blijft echter het versterken van het zelfbeeld en datgene wat werkt voor deze leerling.

NB. Voor ons is het niet nodig dat een kind een dyslexieverklaring krijgt, aangezien wij passend onderwijs kunnen bieden voor veel kinderen met een lees-probleem of lees-stoornis vandaar dat we het bovengenoemde protocol vanuit het NKD, ook toepassen voor die kinderen met ernstige leesproblemen

Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling op onze school is onlosmakelijk verbonden met de cognitieve ontwikkeling. Vanaf groep 1 zetten wij in op welbevinden, zich veilig voelen en werken aan sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk dat kinderen graag naar school komen, zich prettig voelen en gezien worden. SOEMO is onze methodiek waarin we via korte lesjes sociale vaardigheden in een geschikte context aanbieden. We brengen onze leerlingen in kaart voor de groepen 1 t/m 8 middels ZIEN!.

De ouders en school zijn samen verantwoordelijk:

Ouders zijn onze partners en we maken graag gebruik van hun deskundigheid m.b.t. hun kind om van hieruit op de beste manier aan te sluiten bij de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van de schoolcarrière vindt er na vooraanmelding een intakegesprek plaats met de teamleider. Hierin vertellen ouders over de kenmerken, behoeften en mogelijkheden van hun kind en worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken naar elkaar. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen maar ook nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van het schooljaar vindt in de vierde week een kennismakingsgesprek plaats met alle ouders en de nieuwe leerkracht. Tot en met groep 3 vinden er regelmatig gesprekken plaats tijdens de open inloop aan het begin van de dag, vanuit de behoefte om elkaar te informeren over het welzijn en welbevinden van hun kind. Ook in de hogere groepen informeren ouders en leerkrachten elkaar gevraagd en ongevraagd. Daarnaast vinden er 5 keer per jaar spreekweken plaats, waarin de ouders in gesprek kunnen gaan met de leerkracht. Bovendien houden we via ISY onze ouders op de hoogte van alle lopende zaken op school. In het ouderportaal van ParnasSys zien ouders de cognitieve voortgang van hun zoon of dochter.

Expertisegroepen

We werken op school met expertisegroepen. Deze groepen, waarin onze teamleden zijn onderverdeeld naar interesse en deskundigheid, werken op een specifiek onderdeel aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Voor het schooljaar 2021-2022 zijn dit de volgende groepen:

- Soemo/pedagogisch klimaat
- 21- eeuwse vaardigheden en ICT
- Eigenaarschap
- Bewegend leren
- Expertgroep rekenen

Centraal in schooljaar 2021-2022 staat de uitvoering van het nationaal onderwijsplan n.a.v. coronamaatregelen in het schooljaar 20-21 die van invloed zijn geweest op kwaliteit van ons onderwijsleerprogramma.

Als school hebben wij gekozen voor de volgende invulling:

- De inzet van 2 extra leerkrachten
- De inzet van extra professionaliseringsbudget (met name rekenen, SOEMO en leerlijnen ½ binnen Parnassys)
- De inzet van extra begeleidingsbudget
- De aanschaf van extra chromebooks

Specifieke deskundigheid

Onze school heeft leerkrachten in huis met een specialisme. Er is bijvoorbeeld een SOEMO-team dat gespecialiseerd is in het coachen en begeleiden van leerkrachten op het gebied van sociale vaardigheden, iemand die gespecialiseerd is op het gebied van “Rots en Water” een hoogbegaafdheid deskundige, lees-specialisten, een leerkracht die de Master SEN heeft afgerond en een ICT-deskundige. Ook bij de teamleiders zit specifieke expertise. Beiden hebben zicht op de speciale onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Een van beide teamleiders is jarenlang werkzaam geweest als leerkracht en teamleider op een school voor Speciaal Basisonderwijs. Als school vinden we het belangrijk om ons voortdurend te ontwikkelen en op de hoogte te blijven van vernieuwingen binnen het onderwijsveld. Binnen onze 90-dagen-plannen beschrijven we de manier waarop we werken aan onze expertise. Doel, ambitie en huidig beleid worden hierin beschreven waarna de groep zichzelf en het team meeneemt binnen deze innovatie. Afspraken of nieuw beleid worden vervolgens geborgd binnen onze school.

Visie op HGPD/ontwikkelingsperspectief

HGPD=Handelingsgerichte Proces Diagnostiek HGPD-denken en handelen staat op de Titus Brandsmaschool centraal in het werken met de aan ons toevertrouwde kinderen. Vanuit het

denken in kansen wordt gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ieder kind. Vanuit de hulpvraag van een leerkracht m.b.t. het handelen wordt een HGPD opgesteld om zo te komen tot een handelingsplan. Na een blik op de voorgeschiedenis (wat is er al gebeurd) wordt gekeken naar het kind in zijn totale ontwikkeling (lichamelijk, gedrag, leren) en naar de omgevingsfactoren die hierop van invloed zijn (leraar, groep en school, maar ook gezin en vrije tijd). Met name worden belemmerende en compenserende factoren in kaart gebracht. Het zijn de compenserende factoren die aanknopingspunten bieden voor de verdere ontwikkeling van het kind. Het invullen van het HGPD-formulier leidt uiteindelijk tot handelingsadviezen, die verwerkt worden in het handelingsplan (zie 1.4). Dit handelingsplan wordt gemaakt in ParnasSys. Dit draagt de naam OPP (Ontwikkelperspectief handelingsgerichte aanpak). Hierin beschrijven we de voorgeschiedenis, de weging-doelen en acties, de verklaringsgebieden binnen hgpd, de handelingsgerichte aanpak en de verwachte uitstroom.

Extra ondersteuning

Het is de leerkracht die uiteindelijk handelingsgerichte procesdiagnostiek toepast, daarbij waar nodig begeleid door teamleider en/of externe hulpverleners (zorgcoördinator samenwerkingsverband, BCO-hulpverlener, ambulante begeleider REC's, contactpersoon Bureau Jeugdzorg). Centraal uitgangspunt blijft de handelingsverlegenheid (hulpvraag) van de leerkracht.

Als de zorg die de school zelf kan bieden niet toereikend is voor een leerling, dan zal er altijd in samenspraak met de ouders externe hulp gezocht worden.

BCO-consultatie

Vanaf niveau 3 maken we handelingsverlegenheid enkele keren per jaar kenbaar binnen onze BCO-consultatie. Hierin bespreken we de stappen en acties die we tot dan toe ondernomen hebben en die niet geleid hebben tot het gewenste resultaat met een orthopedagoog. Dit kan leiden tot: nieuwe handelingsafspraken, verdiept onderzoek, externe betrokkenheid of tot continuering van lopende acties.

Sociaal wijkteam:

In het sociaal wijkteam werken verschillende zorg- en dienstverleners samen. Ze werken in de wijk, dichtbij de bewoners, kennen de wijk en gaan persoonlijk in gesprek met inwoners over de ondersteuningsvraag. Op deze manier worden zorg en welzijn met elkaar verbonden. De sociale wijkteams zijn gekoppeld aan de Huizen van de Wijk, en worden evenwichtig verspreid over Venlo. Met deze werkwijze heeft de burger één entree tot ondersteuning op het gebied van werk, wonen, welzijn en zorg. Het sociaal wijkteam is een belangrijk instrument om de nieuwe taken die vanuit het Rijk overgeheveld worden naar de gemeenten, namelijk de jeugdzorg, de AWBZ en de Participatiewet, goed uit te kunnen voeren.

Peuterspeelzaal

De teamleider onderbouw sluit aan bij het zorgoverleg van peuterspeelzaal „de Duizendpoot” waarin kinderen besproken worden met specifieke zorgvragen die binnen afzienbare tijd leerlingen van onze school worden. Dit gebeurt alleen met toestemming van ouders en in aanwezigheid van de ouders.

Extra ondersteuning Kerobei:

Vanuit het bestuur van Kerobei is een **Commissie Bovenschoolse Ondersteuning** actief. De CBO denkt mee met ouders en school als er sprake is van ernstige handelingsverlegenheid op de betreffende school, of ter voorkoming daarvan. Dat geldt voor kinderen die al op een basisschool zitten en voor kinderen waarover twijfel bestaat of regulier basisonderwijs wel haalbaar is. Daarnaast is aanmelding bij de commissie bovenschoolse ondersteuning nodig om in beeld te brengen of een kind is aangewezen op speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Zo nodig geeft de voorzitter van de CBO een toelaatbaarheidsverklaring af namens het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg. Ook aanvragen voor plaatsing op Extralent (groepen voor voltijds

onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen) gaat via de CBO. Extralent houdt echter op te bestaan m.i.v. schooljaar 2022-2023 Tenslotte kan de Kerobei-basisschool de commissie bovenschoolse ondersteuning vragen om aan te sluiten bij een consultatief overleg, al dan niet met ouders. Iemand van de CBO zal dan “over de schouder meekijken” zonder dat de school vooraf al een inhoudelijk dossier hoeft aan te leveren. De CBO trekt het liefst samen op met ouders, school en eventuele externe hulpverleners (zorgverleners, onderzoeksbureaus, gezinsbegeleiders) die bij het kind betrokken zijn. Aanmelding bij de CBO geschiedt middels een aanmeldingsformulier dat door ouders en school wordt ingevuld. Zo’n aanmeldingsformulier is verkrijgbaar via de teamleider van de Kerobei-school of via de commissie bovenschoolse ondersteuning: dhr. Frank Evers, voorzitter (f.evers@kerobei.nl / 077- 3968888) of mevr. Sonja van Horck, secretaresse (s.vanhorck@kerobei.nl / 077-3968888).

Toewijzing van extra ondersteuning

Binnen elk scholencluster zijn leerkrachten met speciale taken werkzaam met specifieke expertise. Binnen de beschikbare uren van een leraar met speciale taken in het scholencluster is de school vrij om te bepalen aan welke kinderen/leerkrachten de diensten van de leerkracht met speciale taken wordt toegewezen, mits dit gebeurt binnen de afspraken van het samenwerkingsverband passend onderwijs Noord Limburg over de toewijzing van extra ondersteuning.

Scholencluster: Vanaf januari 2014 werken wij in een bestuur overstijgend scholencluster samen. Vanaf september 2016 werken wij in ons bestuurlijke scholencluster samen met basisscholen Mikado, De Regenboog, De Schans en De Klingerberg. De meerwaarde voor samenwerking zien we in het:

- gezamenlijk formuleren van een passend onderwijsaanbod voor individuele kinderen die in Blerick op regulier basisonderwijs zijn aangewezen, maar waar de school van keuze van de ouders dat onderwijs (voorlopig) niet kan bieden (dit is dus onderdeel van de invulling van de zorgplicht);
- gezamenlijk gebruik van school overstijgende expertise, zoals: Co-teacher, teamleider, leerkrachten met expertise op bepaald gebied, BCO medewerkers en generalisten Jeugd vanuit de gemeente Venlo;
- elkaar versterken op het gebied van expertise en analyse en kunnen sparren met

een collega 'om de hoek'.

Onderwijsvisie

Leerkrachten zijn eigenaar van deze visie en in de verschillende expertisegroepen wordt hieraan stapsgewijs, in blokken van 90 dagen gewerkt. De visie kunnen we verdelen in vijf pijlers waarop we ons onderwijs, onze interactie met leerlingen, ouders, externe stakeholders en elkaar bouwen. We gaan uit van:

- o leerlingen
- o onderwijs en ondersteuning
- o team
- o ouders
- o eigenaarschap

Deze deelaspecten hebben we gevuld met concreet waarneembaar gedrag, waaraan we onszelf houden en gehouden willen worden door anderen.

Leerlingen: We hebben een duidelijk beeld van onze leerlingen. Door kindgesprekken, gesprekken met ouders en observaties komen we tot een totaalplaatje waarbij we kunnen aansluiten in ons leerkrachthandelen en ons aanbod. Onze leerlingen komen veelal kansrijk binnen, ouders zijn betrokken en vinden ontwikkeling en leerprestaties belangrijk. Kwaliteiten en talenten van kinderen bepalen waarbij wij aansluiten en hoe we de creatieve vakken gaan aanpakken. We zorgen voor een veilig klimaat in onze school en zetten hierbij de SoEmO (sociaal emotionele ontwikkeling) kaarten in om meer expliciet in de klassen hieraan te werken. Bovendien werken we met thema's die schoolbreed worden opgezet en geïnitieerd worden door onze expertisegroep SoEmO. In kindgesprekken praten we met de leerlingen over hun welbevinden, hun plek in de groep en wat hen bezighoudt. Bovendien vindt in deze gesprekken de verkenning en verankering plaats resp. de te zetten stappen en de reeds gemaakte stappen in de ontwikkeling van de leerling. Hierdoor ontstaat meer eigenaarschap en reflecteren we op zowel cognitief als affectief gebied met kinderen.

Onderwijs en ondersteuning: We verzorgen op de Titus Brandsmaschool hedendaags onderwijs, waarbij we gebruik maken van eigentijdse methodes. We werken planmatig met behulp van groepsoverzichten en –plannen aan ons beredeneerd aanbod, waarbij we zoveel als mogelijk aansluiten bij onze leerlingen. Hierbij nemen we leerlingen mee in hetgeen we

aanbieden en geven we hen meer en meer ruimte om, samen met de leerkracht, een aanpak te vinden die goed bij hen past. Hierbij stellen we concrete doelen en hebben we hoge verwachtingen. We zien in ons onderwijs dat de kinderen veelal kansrijk instromen en dat we, in de acht jaren onderwijs die we bieden, het verschil maken door aan te sluiten, te verdiepen en de ontwikkeling te waarborgen. We kunnen bogen op de kennis en vaardigheden van ervaren leerkrachten en hebben weet van elkaars kwaliteiten. We zetten deze kwaliteiten in en versterken elkaar. Erkende ongelijkheid is een begrip dat we niet alleen in woord, maar ook in daad in onze praktijk terugvinden. De expertisegroepen en de maatjes die met elkaar werken, zijn op basis van deze erkenning in ongelijkheid samengesteld. De teamleiders steken hierop in vanuit support aan leerkrachten, met als doel uit te bouwen waar mensen goed in zijn, op te bouwen waar interesse of affiniteit ligt en te compenseren (door anderen in te schakelen) op gebieden waarvan we weten dat anderen dit (veel) beter kunnen. Dit alles zorgt voor hogere opbrengsten en een gedegen onderwijsaanbod. In de ondersteuning van leerlingen die iets extra's nodig hebben, bieden we zorg voor kinderen die verdieping en verrijking vragen en zorgen we voor ondersteuning van kinderen die verlengde instructie of een eigen leerlijn nodig hebben. Bovendien stemmen we, zoals uitvoerig beschreven in ons SOP (schoolondersteuningsprofiel), conform de wet Passend Onderwijs af op kinderen met ondersteuningsbehoeften op een heel breed vlak. Te denken valt aan kinderen met leer- en gedragsproblemen.

Team: We weten waar onze sterke kanten liggen en weten ook waar we nog ontwikkelpunten vinden, zowel persoonlijk, als op teamniveau. Hierover wordt steeds meer open gecommuniceerd en zoeken mensen elkaar op, om samen verantwoordelijk te zijn voor elkaars ontwikkeling. Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken vinden op onze school plaats, zoals dit beschreven is in de notitie 'Gesprekkencyclus'. De teamleiders bieden support aan leerkrachten, zodat zij zich kunnen ontwikkelen en eigenaar kunnen zijn van die ontwikkeling. Reflectie zet altijd aan tot actie en in de reflectie zoeken we elkaar op, zodat we een genuanceerd beeld krijgen. In team- en schoolontwikkeling spelen de expertisegroepen een belangrijke rol. Het team is eigenaar van de ontwikkeling, het MT stuurt en begeleidt het proces, bakent het speelveld af en bewaakt deadlines.

Ouders: Ouders zijn onze partners in het zorgdragen voor een goede ontwikkeling van de kinderen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd. We vragen praktische hulp aan ouders, bij het verzorgen van activiteiten, maar ook meer inhoudelijke hulp, bij het ontwikkelen van thema's of het doen van vrijwilligerswerk in de school. We informeren ouders vroegtijdig en volledig en delen onze zorgen en onze trots met hen. We communiceren open en transparant. Dit doen we met behulp van Isy, een digitale omgeving, waar ouders kunnen inloggen om berichten te lezen die team en MT deelt. Dit kan over onderwijsinhoudelijke zaken gaan, organisatorische dingen of 'gewoon' het delen van goed nieuws of leuke

foto's. Facebook wordt ook ingezet om ouders (en andere geïnteresseerden) op de hoogte te brengen van (meest informele) aangelegenheden.

Eigenaarschap: De term eigenaarschap is door de gehele school vertegenwoordigd. We geven leerlingen, ouders en onszelf de ruimte eigenaar te zijn van ontwikkeling, partnerschap en samenwerking. Dit betekent dat we inzichtelijk maken aan elkaar waarmee we bezig zijn en dat we samen praten over de te nemen stappen. Hierin zien we dat het eigenaarschap van de een daar begint, waar het voor de ander ophoudt en vice versa en dat er momenten zijn dat we gezamenlijk eigenaar kunnen zijn. Leerlingen geven aan waarin ze zich willen bekwamen, leerkrachten bieden stof aan die bijdraagt aan het behalen van de kerndoelen van ons onderwijs.

De leerlingenraad is een voorbeeld van het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen voor de totale schoolontwikkeling. Leerkrachten zijn hier eveneens eigenaar van, 'voeden' de leerlingenraad door hen vraagstukken voor te leggen of worden door de leerlingenraad 'gevoed' om zaken aan te pakken. Bovendien zijn we samen eigenaar van de opbrengsten die we genereren en van onze teamcultuur.

Schoolconcept

Basisschool Titus Brandsma hanteert vanuit onderwijskundige en opvoedkundige motieven een groepsindeling die een vruchtbare basis blijkt te zijn voor de ontwikkeling van de kinderen. We groeperen kinderen in de midden- en bovenbouw in homogene groepen. Kleuters worden heterogeen gegroepeerd (4-, 5- en 6- jarigen) in de groepen 1 en 2. Vanaf groep 3 zijn de kinderen als regel vooral op basis van gelijke leeftijd gegroepeerd. Het kan zijn dat we moeten kiezen voor een combinatiegroep, omdat er onvoldoende kinderen zijn om twee homogene groepen te maken. Uitgangspunt bij het verdelen van de kinderen is het creëren van gelijkwaardige groepen. De criteria voor groepsindeling die we hanteren, zijn dan ook vooral: de verhouding jongens/meisjes, taakhouding, leeftijd en sociaal gedrag.

Vooralsnog is dit altijd ons uitgangspunt geweest. Dit kan er echter gedurende het schooljaar anders uit gaan zien, aangezien we onze visie gaan herdefiniëren en hiermee, wellicht, onze praktijk anders gaan vormgeven.

We streven ernaar de grootte van de groepen in overeenstemming met de financiële vergoeding van de regering te houden. Helaas is dat niet altijd mogelijk i.v.m. ongelijke verdeling van de hoeveelheid leerlingen per jaargroep of de grote onderinstroom van

kleuters. Jaarlijks wordt bekeken hoeveel kinderen er kunnen instromen, naast de plaatsing van broertjes en zusjes. We hanteren een voedingsgebied om de toestroom naar onze school te monitoren en te begrenzen om vervolgens geen kinderen te hoeven af wijzen.

In de wet op het primair onderwijs worden de vak-, vormingsgebieden genoemd waaraan wij aandacht moeten schenken. Ook heeft de overheid van elk van deze gebieden bepaald welke doelen moeten worden nagestreefd: de kerndoelen. Bovendien zijn er zogenaamde referentieniveaus gemaakt, waarin de kerndoelen op een kernachtige manier, zeer concreet uiteen worden gezet. Basisschool Titus Brandsma gaat uit van deze kerndoelen en referentieniveaus bij het plannen en aanbieden van de leerstof. Alle kinderen worden geacht aan alle activiteiten deel te nemen. In iedere groep krijgen kinderen aanbod dat past bij het ontwikkelingsniveau van de groep en de individuele leerling. De leerkrachten maken groepsoverzichten en groepsplannen om te komen tot een goede verdeling van de leerlingen in diverse niveaugroepen en om hun leerkrachthandelen af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen in hun groep.

In de groep volgt de leerkracht door observatie, verzameling van oefenresultaten en toetsing van belangrijke basisvaardigheden de ontwikkeling van het kind. De toetsen zijn gemaakt bij de methodeboeken die wij gebruiken, de zogenaamde methodegebonden toetsen. Hiernaast gebruiken we ook de CITO toetsen en Zien (sociaal emotionele ontwikkeling) om een onafhankelijk meetpunt te hebben, dat we kunnen vergelijken met landelijke gegevens van andere scholen. In groep 8 gebruiken we Route 8, een adaptieve eindtoets. Deze toets is gekeurd en wordt door de Inspectie van het Onderwijs erkend als valide toets. Het is mogelijk dat op onderdelen een kind een versnelde of een vertraagde ontwikkeling doormaakt, de begeleiding wordt daarop middels het gebruik van een groepsplan afgestemd. De groepsleerkracht bespreekt met de ouders en met de teamleider de ontwikkelingen. Indien nodig wordt er een speciaal plan opgesteld voor uitvoering van extra hulp of een eigen leerlijn binnen de groep. Wij hanteren daarbij een aanpak, genaamd: handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Daarin is belangrijk dat, in samenspraak met ouders, gezocht wordt naar de belemmerende en compenserende factoren, die het kind helpen om vooruit te kunnen. We zoeken vooral naar positieve bouwstenen om het kind te helpen als de ontwikkeling vertraagt of stagneert. Ouders hebben de mogelijkheid het leerlingdossier in te zien voor dat deel dat betrekking heeft op het eigen kind. Veelal wordt met ouders op de ouderavonden (vijftien minuten gesprekken) samen (met het kind) besproken wat de leerkrachten in ParnasSys (digitale kinddossier) hebben gezet en wat de CITO resultaten zijn. In deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. De rapportage gebeurt twee keer per jaar, schriftelijk aan de ouders d.m.v. het portfolio dat kinderen zelf vullen en waarvoor leerkrachten een 'kijk op het kind' schrijven. Hieraan

koppelen we de portfoliogesprekken, die gevoerd worden door het kinde met de ouders en de leerkracht. Drie keer per jaar plannen we, buiten de portfoliogesprekken, tijd om ouders te informeren over de voortgang van hun kind(eren). Ouders kunnen dan een afspraak maken voor een gesprek na school of in de avonduren. Om in te schrijven voor een gesprek ontvangen de ouders een uitnodiging middels Isy. Het initiatief tot een gesprek kan zowel van ouders als van de leerkracht uitgaan. Uiteraard kunnen ouders, als zij dat nodig vinden, de leerkrachten ook op andere tijdstippen aanspreken. Bovendien verzorgen we aan het begin van het schooljaar een infoavond die voorziet in het geven van informatie aan ouders over de algemene gang van zaken op school, de leerlingondersteuning in de groep d.m.v. groepsplannen en het curriculum van het leerjaar. Ons beleid is gericht op het stapsgewijs realiseren van het onderwijs dat wij in onze visie hebben verwoord. We weten wat we willen en gaan samen aan de slag om dit in onze dagelijkse praktijk waar te maken. We zorgen voor een geleidelijke invoering van verbeteringen met behoud van het goede. Dit biedt de meeste garantie aan leerlingen, ouders en leerkrachten dat vernieuwingen verantwoord doorgevoerd worden. Het is als het ware een perpetuum mobile. We blijven in beweging en blijven onze huidige praktijk versterken, vernieuwen en veranderen. Het schoolplan/de schoolgids is op te vragen bij de directie van de school en staat op onze website en in Schoolvensters PO.

Overige gegevens

Kengetallen behorende bij het schoolondersteuningsprofiel:

2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020 2020-2021

Aantal leerlingen

365 1-10-2017

341 1-10-2018

341 1-10-2019

340 1-10-2020