

Hoe ziet het onderwijs bij de Titus Brandsma er over vier jaar uit?

De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.

Elke klas bestaat uit veel verschillende kinderen. Ieder met zijn eigen kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden. Als leerkracht is het belangrijk deze kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden te kennen, om daar vervolgens bij te kunnen aansluiten. Wij vinden het echter net zo belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. Wanneer kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling, zijn ze gemotiveerder en draagt dit bij aan een positiever zelfbeeld. Leerlingen die weten dat het bereiken van hun doel afhangt van hun eigen inzet, zullen zich meer verantwoordelijk voelen voor hun werk. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf keuzes leren maken. We willen de leerlingen ook het vertrouwen geven dat ze zelf keuzes mogen maken. Het delen en zichtbaar maken van hun resultaten en het hebben van kindgesprekken zorgt er o.a. voor dat kinderen zich medeverantwoordelijk voelen. De kinderen zijn ook verantwoordelijk voor het zichtbaar maken van hun ontwikkeling. Dit doen we samen in het portfolio.

Wij kennen de kinderen en de kinderen leren zichzelf kennen.

Als team van de Titus Brandsmaschool kennen we de kinderen goed en willen we ze ook steeds beter leren kennen. We leren de kinderen ook om zichzelf steeds beter te leren kennen en zicht te krijgen op hun eigen gedrag en ontwikkeling. Dit doen we door middel van kindgesprekken, het volgen van kinderen in een leerlingvolgsysteem en het vullen van een portfolio vanaf groep 1. Hiermee maken we voor het kind zelf, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen, hun ontwikkeling zichtbaar van groep 1 t/m groep 8. Door het voeren van gesprekken hierover willen we de kinderen doelen laten stellen die passend zijn bij hun eigen gedrag en ontwikkeling. Ieder kind doet er toe en mag er zijn. We stellen ontwikkeldoelen vanuit hoge en reële verwachtingen.

Samen werken we aan vaardigheden voor de toekomst

We creëren een leeromgeving waarin kinderen onderzoekend, handelend en ontdekkend bezig kunnen zijn. De kinderen dragen zelf, binnen het door de leerkracht gekozen thema, onderzoeksvragen aan. De kinderen gaan zelf op zoek naar antwoorden op deze vragen en werken naar een eindpresentatie toe. We zetten ICT in als middel en als doel; denk bijvoorbeeld aan programmeren. Kinderen leren hierdoor ook op de juiste manier aan de benodigde materialen of informatie te komen. De leerkracht heeft hierbij een stimulerende en begeleidende rol en fungeert waar nodig als expert. Het is ook aan de leerkracht om te waarborgen dat alle onderwerpen, zoals in de kerndoelen beschreven, aan bod komen.

Met deze manier van werken vergroten we de betrokkenheid van leerlingen en beklijft de lesstof beter. Ook verduurzamen we ons onderwijs, omdat de kinderen het geleerde beter begrijpen, onthouden en toepassen.

We zien betrokkenheid, initiatief en nieuwsgierigheid bij de kinderen en sluiten aan bij hun stijl van leren en interesses. Kortweg betekent dit dat de leerling een actieve rol krijgt waarin het initiatief vooral bij hem of haar ligt maar wel binnen de kaders die de leerkracht heeft aangegeven. We gaan inzetten op het aanleren van andere vaardigheden die meer recht doen aan datgene wat gevraagd wordt in de 21ste eeuw. Hierbij denken we onder andere aan: onderzoeken, mediawijsheid, creatief en probleemoplossend denken.

Bewegende kinderen leren beter

Onderzoek wijst uit dat bewegen in de klas zorgt voor meer hersenactiviteit: betere resultaten en meer concentratie voor alle leerlingen. Leren met meerdere zintuigen tegelijk zorgt voor het beter beklijven van de leerstof. In onze praktijk merken we steeds vaker dat leerlingen zich niet lang kunnen concentreren wanneer ze te lang stil zitten. De overgang van kleuters naar middenbouw is groot: steeds minder bewegen, steeds meer zitten en werken.

In onze praktijk willen we stappen zetten op het gebied van bewegen in de klas. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan bewegingsmomenten tussen de lessen door (energizers) en vooral ook aan bewegend aanleren van de lesstof. Op de Titus wordt dit steeds duidelijker zichtbaar door bewegen te koppelen aan memoriseren en automatiseren. Dat vraagt van ons dat bewegend leren wordt opgenomen in onze praktijk.

Hierdoor verwachten we in de praktijk gemotiveerde, betrokken leerlingen te zien die steviger staan op het gebied van memoriseren en automatiseren.

Middels het delen van kennis en ervaringen en door middel van scholing versterken we de leerkrachtvaardigheden om vorm te geven aan bewegend leren in de praktijk.

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk

Een constructieve samenwerking tussen ouders en school is hiervoor cruciaal.

Ouders en school hebben ieder hun eigen rol ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.

Voor de ouder is de grootste rol qua opvoeding weggelegd en de ouders spelen een belangrijke rol spelen bij de vorming van waarden, normen en gedrag.

Vanuit de school is de professional degene die verantwoordelijk is voor de (leer)- ontwikkeling van het kind. Daarvoor is van belang dat de lijnen tussen de ouders en school kort zijn waarbij er open en transparant over de ontwikkeling kan worden gecommuniceerd.

Om deze reden is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor de ouder.

Ouders en school blijven met elkaar in gesprek zowel op vooraf geplande momenten evenals op momenten dat dit van belang is. Het initiatief kan zowel bij de ouder als de school liggen. Tijdens deze gesprekken wordt er van de ouder en de professional verwacht dat er sprake is van wederzijds respect. Ongeacht de situatie wordt er zowel van school als de ouder verwacht dat een gesprek mogelijk blijft.

Ten aanzien van de schoolorganisatie is er ook sprake van een actieve samenwerking tussen ouders en school. Ouders zijn van grote waarde bij het meedenken en uitvoeren van verscheidene activiteiten. De rol van aansturing ligt hier o.a. bij de Ouderraad (OR).

Qua zeggenschap heeft de Medezeggenschapsraad MR (ouder- en personeelsgeleding) een unieke positie in de school ten aanzien van advies en instemming.

Middels klankbordmomenten nodigt de school de ouders uit om input te geven over een specifiek thema.

Ouders en school investeren beiden in de constructieve samenwerking en zijn daarmee samen verantwoordelijk voor het schoolsucces.

In het kader van het schoolplan 2019-2023 hierbij een verwijzing m.b.t. een aantal documenten

naar andere bronnen:

- <https://www.scholenopdekaart.nl> (zoek op Titus Brandsmabasissschool Venlo): de schoolgids, de schoolgrootte, de schoolpopulatie etc.
- Website van de school: <https://titusbrandsma.kerobei.nl>. Op de site is informatie voor de ouders te vinden waaronder bijvoorbeeld het schoolondersteuningsprofiel.
- Website Kerobei: <https://www.kerobei.nl> :het strategisch beleidsplan van de stichting, het bestuursondersteuningsprofiel, bestuursinformatie, informatie over de commissie bovenschoolse ondersteuning en de scholen in onze omgeving etc.
- Website samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnoordlimburg.nl: voor gegevens over het samenwerkingsverband Noord- Limburg primair onderwijs;
- www.venlo.nl: informatie over de jeugdhulpverlening;